Przystąpienie do projektu. Cele i założenia wdrażania edukacji ekonomicznej i finansowej w szkole.

Miło nam poinformować, że w marcu br. przystąpiliśmy do **projektu pilotażowego "Matematyka w świecie finansów",** obejmującego 40 szkół.

Projekt finansowany jest w ramach **Zintegrowanej Strategii Umiejętności - obszar III**, tj.: rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności, a także wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie.

W trakcie realizacji działań projektowych, zespoły szkolne złożone z **nauczycieli matematyki** i **edukacji wczesnoszkolnej,** będą wspólnie przygotowywać się do **wdrażania zagadnień edukacji ekonomicznej i finansowej w szkole**. Poprzez udział w zaplanowanych w projekcie szkoleniach, pracę zespołową prowadzącą do opracowania projektów szkolnych oraz prowadzenie zajęć otwartych dla grona pedagogicznego, uczestnicy rozwijać będą kulturę pracy szkoły opartą na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności.

Celem głównym jest podniesienie kompetencji nauczycieli szkół podstawowych w zakresie wprowadzania zagadnień ekonomicznych i finansowych do programu nauczania, tak aby rozwijać u uczniów umiejętności praktyczne związane z zarządzaniem pieniędzmi, analizą kosztów i podejmowaniem świadomych decyzji finansowych. Natomiast **cele szczegółowe** przedstawiają się następująco:

- Zapoznanie nauczycieli z podstawowymi pojęciami finansowymi (budżet, oszczędności, kredyt, oprocentowanie, inflacja, itp.).
- Wskazanie metod integracji treści finansowych z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej i matematyki.
- Opracowanie przykładów doświadczeń edukacyjnych na bazie zagadnień finansowych.
- Przygotowanie scenariuszy lekcji wprowadzających elementy ekonomii i finansów oraz przeprowadzenie zajęć na ich podstawie.
- Opracowanie i przeprowadzenie ogólnoszkolnego projektu finansowego.

W czasie realizacji projektu omawiane będą sytuacje dydaktyczne (treści i metody) oparte na zagadnieniach finansowych, ekonomicznych i sytuacjach związanych z życiem codziennym, w czasie których uczeń:

- używa matematyki do podejmowania decyzji w realnych, dotyczących go sytuacjach;
- potrafi przeliczyć i przeanalizować dane, dzięki czemu ma poczucie kontroli nad swoim działaniem;
- podejmuje decyzje oparte na sprawdzonych danych, wybiera najlepsze rozwiązanie, przewiduje skutki podjętych działań, podejmuje działania;
- rozwiązuje problemy stosując narzędzia matematyczne;
- kontroluje zasoby (budżet, czas, materiały...);
- tworzy strategie – wykorzystuje modele, wykresy czy statystykę, by podejmować świadome decyzje dotyczące jego planowanych działań;
- wykorzystuje matematykę do wpływania na otaczający go świat.

Koordynatorami działań projektowych w szkole w klasach IV-VIII są: **Pani Agata Chomiuk** i **Pani Renata Mikołajczuk.** Natomiast realizację projektu w klasach I-III koorydunują: **Pani Wiesława Lewczuk** i **Pani Danuta Kesling**.