"Podróż pieniądza w czasie" - dzień projektowy klas 5B i 6A w ramach pilotażowego projektu "Matematyka w świecie finansów''

W dniu **28 maja br.** w naszej szkole odbył się **dzień projektowy dla uczniów klas 5B i 6A, realizowany w ramach pilotażowego projektu „Matematyka w świecie finansów" pod hasłem „Podróż pieniądza w czasie".** Temat projektu został wybrany wspólnie z uczniami podczas pierwszego spotkania projektowego. Celem przedsięwzięcia było ukazanie ewolucji pieniądza – od najprostszych form wymiany towarowej aż po współczesne płatności elektroniczne oraz rozwijanie praktycznych umiejętności związanych z gospodarowaniem pieniędzmi, planowaniem wydatków, oszczędzaniem i podejmowaniem świadomych decyzji finansowych.

Przygotowania do wydarzenia trwały kilka tygodni. **Pod opieką nauczycieli matematyki p. Agaty Chomiuk i p. Renaty Mikołajczuk uczniowie uczestniczyli w warsztatach, podczas których poznawali podstawowe pojęcia finansowe.** Wykorzystywano filmy edukacyjne z zakresu finansów, analizowano banknoty i historię pieniądza, rozwiązywano zadania matematyczne związane z tematyką finansową, przygotowywano infografiki dotyczące wymiany barterowej i "płacideł", które były wykorzystywane podczas transakcji targowych, a także opracowywano symulacje płatności kartą oraz materiały multimedialne tworzone z wykorzystaniem narzędzia Gemini. Wszystkie materiały zostały następnie wykorzystane podczas realizacji projektu.

Dzień projektowy został przeprowadzony zgodnie ze scenariuszem opracowanym przez nauczycieli matematyki i zatwierdzonym przez osoby nadzorujące projekt „Matematyka w świecie finansów" z ramienia MSCDN.

Wprowadzeniem do zajęć była krótka **historia dotycząca dziejów pieniądza, przygotowana przez uczniów przy wykorzystaniu narzędzia Gemini.** Podczas wydarzenia uczniowie zostali podzieleni na cztery grupy. Każda z nich rotacyjnie pracowała na czterech stacjach zadaniowych, wcielając się w różne role i wykonując praktyczne zadania związane z funkcjonowaniem pieniądza na przestrzeni wieków.

Stacja 1 – „Barter"

Na pierwszej stacji uczniowie poznawali najstarszą formę wymiany handlowej. Ich zadaniem była wymiana towaru za towar bez użycia pieniędzy. Dzięki temu mogli przekonać się, jakie trudności wiązały się z handlem przed pojawieniem się środków płatniczych oraz jak ważnym wynalazkiem dla rozwoju gospodarki stał się pieniądz.

Stacja 2 – „Średniowieczny targ"

Na tej stacji uczestnicy przenieśli się do czasów średniowiecza. Dokonywali transakcji kupna i sprzedaży, wykorzystując sól, kruszce i inne dobra pełniące funkcję środka wymiany. Uczniowie mogli doświadczyć, jak wyglądał handel zanim pojawiły się współczesne banknoty i monety, a także poznać wartość różnych dóbr wykorzystywanych dawniej jako środek płatniczy.

Stacja 3 – „Płatności gotówkowe"

Pierwszym zadaniem było dokonanie zakupów w sklepie w ramach określonego budżetu. Uczniowie obliczali koszt zakupów, dokonywali płatności gotówką oraz wydawali odpowiednią resztę. Następnie role klientów i sprzedawców były zamieniane, co pozwalało spojrzeć na proces transakcji z dwóch różnych perspektyw. Drugą część stacji stanowiło inwestowanie. Uczniowie losowali ze skarbca sztabki złota, obliczali ich objętość i masę, a następnie sprzedawali je w wyznaczonym punkcie sprzedaży. Uzyskaną gotówkę należało wpłacić na wybraną przez siebie, najkorzystniejszą lokatę bankową. Ważnym elementem zadania było również zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas transportu środków finansowych pomiędzy punktem sprzedaży a bankiem. Dzięki temu uczniowie mogli przekonać się, jak funkcjonują podstawowe mechanizmy oszczędzania i inwestowania.

Stacja 4 – „Płatności bezgotówkowe"

Na tej stacji uczniowie poznawali nowoczesne formy płatności. W restauracji wcielali się w rolę klientów i kelnerów, a za zamówienia płacili przy użyciu przygotowanej wcześniej symulacji płatności kartą. Aby uzyskać kod PIN do karty, należało wcześniej rozwiązać krótki test. Kolejnym zadaniem było biuro turystyczne, w którym uczniowie wybierali wycieczkę dla klasy, obliczali jej koszt, a następnie dokonywali płatności przelewem bankowym, samodzielnie wypełniając formularz przelewu. Ostatnim elementem stacji była symulacja sklepu internetowego. Uczniowie wybierali trzy produkty, składali zamówienie i dokonywali płatności BLIK-iem po wcześniejszym wygenerowaniu kodu przez bank.

Po zakończeniu pracy na stacjach każda grupa otrzymała temat plakatu związany z określonym etapem rozwoju pieniądza. Uczniowie przygotowali plakaty, które następnie zostały umieszczone na **osi czasu.** Powstała w ten sposób wyjątkowa **ekspozycja – „Muzeum Pieniądza”,** które można oglądać na szkolnym korytarzu. **Oś czasu przedstawia historię pieniądza od wymiany barterowej, poprzez dawne środki płatnicze i pieniądz gotówkowy, aż po współczesne formy płatności bezgotówkowych.** Zwieńczeniem projektu było stworzenie przez uczniów **„Pieniądza Przyszłości”.** Pomysły dzieci zostały zaprezentowane na piątym plakacie, stanowiącym ostatni element osi czasu i jednocześnie próbę odpowiedzi na pytanie, jak mogą wyglądać finanse w przyszłości. Na zakończenie przeprowadzono ewaluację dnia projektowego. Uczniowie dzielili się swoimi opiniami za pomocą **„Banku Czasu” – specjalnej skarbonki opinii,** do której wrzucane były przygotowane wcześniej banknoty z wybraną „lokatą” odzwierciedlającą poziom satysfakcji z udziału w projekcie**. Każdy głos był cenną „lokatą” w ocenie wspólnych działań i doświadczeń projektowych.**

Dzień projektowy „Podróż pieniądza w czasie” był dla uczniów nie tylko okazją do poszerzenia wiedzy matematycznej i finansowej, ale również do rozwijania kompetencji kluczowych, takich jak współpraca, komunikacja, kreatywność, przedsiębiorczość oraz umiejętność podejmowania decyzji.

Realizacja zaplanowanych działań pozwoliła uczestnikom lepiej przygotować się do wyzwań dorosłego życia. Poprzez praktyczne zadania związane z planowaniem wydatków, oszczędzaniem i inwestowaniem oraz dokonywaniem płatności rozwijali umiejętność świadomego zarządzania finansami i podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Poznali także podstawowe zasady bezpieczeństwa finansowego, ucząc się ostrożności podczas korzystania z nowoczesnych form płatności oraz konieczności ochrony swoich środków i danych.

Dodatkowym atutem przedsięwzięcia była możliwość wcielenia się w różne role zawodowe. Podczas pracy na stacjach zadaniowych uczniowie pełnili funkcje m.in. kupców i handlarzy na targu, sprzedawców, klientów, pracowników banku, kasjerów, kelnerów czy pracowników biura podróży. Dzięki temu mogli lepiej poznać specyfikę tych zawodów oraz przekonać się, jak ważne w codziennej pracy są odpowiedzialność, współpraca, komunikacja i kultura obsługi klienta.

Dzień projektowy pokazał, że matematyka i edukacja finansowa mogą być fascynującą przygodą, a nauka poprzez działanie pozwala lepiej zrozumieć zjawiska, z którymi młodzi ludzie spotykają się na co dzień. Zdobyte doświadczenia i umiejętności mogą stanowić solidny fundament do kształtowania świadomych postaw finansowych oraz odpowiedzialnego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

Było to również cenne doświadczenie dla nauczycieli prowadzących jego realizację, dające możliwość podejmowania nowych wyzwań, wymiany doświadczeń oraz poszukiwania inspiracji do kolejnych działań rozwijających kompetencje uczniów. **Dla szkoły wydarzenie stało się okazją do promowania nowoczesnej edukacji oraz budowania pozytywnego wizerunku placówki jako miejsca, w którym nauka łączy się z praktyką i rozwijaniem umiejętności potrzebnych w codziennym życiu.**

Dziękujemy wszystkim uczniom uczestniczącym w dniu projektowym za ogromne zaangażowanie, aktywność i kreatywność podczas zajęć.

Zapraszamy do obejrzenia fotorelacji z naszej finansowej podróży w czasie.